**Leeruitkomst leerjaar 1**

**PDA**

***Gegevens***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: Gerrit Bakker | Opleiding PDA | Werkplek: Ability Uithuizen |
| Studentnummer:  | Basisvaardigheden po -vo-mbo |   |
| Naam begeleider NHL Stenden: Ella ten Barge | Handtekening:  |  |
|  |  | Datum  |
| *Gebruikte Leeruitkomsten leerjaar 1 vastgesteld op januari 2020* |

***Voorwaarden om leeruitkomst luk leerjaar 1 te kunnen beoordelen***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ja** | **Nee** |  |
| *Volledigheid* | 0 | 0 | Het portfolio is beknopt en compleet: bevat alle gevraagde onderdelen, waaronder een kritische reflectie op de leeruitkomst met verwijzing naar de bewijsstukken en het verplichte voorblad. |
| *Lay-out, spelling en stijl* | 0 | 0 | Teksten zijn goed leesbaar en bevatten geen of nauwelijks spelfouten. Het verslag is *gestructureerd* m.b.v. een inhoudsopgave, hoofdstuktitels, kopjes, alinea’s en witregels en/of de digitale weergave is helder gestructureerd en navigeerbaar. De *stijl* is professioneel en navolgbaar.  |
| *Bewijsvoering* | 0 | 0 | De bewijsvoering voldoet aan de VRAAK-criteria (Variatie, Relevantie, Authenticiteit, Actualiteit, Kwaliteit) en bevat in elk geval feedback van leerlingen/studenten, van de werkplekbegeleider en van een docent van NHL Stenden. Uit de bewijsvoering blijkt dat het gewenste niveau (ad-eindniveau) van toepassen van kennis en inzicht bij herhaling wordt aangetoond in authentieke dagelijkse (onbegeleide) praktijkcontexten. |
| *Bronvermelding* | 0 | 0 | Bronvermeldingen en verwijzingen zijn consequent genoteerd volgens APA-richtlijnen. |
| *Leeruitkomst* | 0 | 0 | De leeruitkomst indicatoren in de context zijn zichtbaar in de bewijsvoering. |

|  |
| --- |
| EINDBEOORDELING AANTONEN VAN DE LEERUITKOMST: |
| Bewijsvoering is systematisch bovengemiddeld volledig en van hoog niveau t.a.v. het gevraagde voor de leeruitkomst, en omvat enkele uitzonderlijke prestaties. | Bewijsvoering is systematisch bovengemiddeld volledig en toont over de volle breedte een hoger niveau dan minimaal vereist voor het kunnen voldoen aan de leeruitkomst. | Bewijsvoering is acceptabel om redelijkerwijs vast te kunnen stellen of de leeruitkomst behaald is. Bewijsvoering is compleet en het niveau hiervan is toereikend. | Bewijsvoering is niet afdoende om vast te kunnen stellen of aan de leeruitkomst wordt voldaan. Er zijn hiaten, ernstige tekortkomingen of portfoliostukken tonen niet voldoende het vereiste niveau aan. |
| ☐ uitstekend | ☐ goed | ☐ voldoende | ☐ onvoldoende |
| Verantwoording beoordeling en opmerkingen:  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criteria:****Onderzoekende houding** | Criterium is **meer dan voldoende** aangetoond, | Criterium is **voldoende** aangetoond, | Criterium is **niet voldoende** aangetoond, |
| **Verkennen en voorbereiden met anderen van de afronding van de luk van leerjaar 1****feedup** **In het hybride kwadrant 2** | ☐ Want: | ☐ Door dat je laat zien dat je met de genoemde anderen in dialoog gaat en zichtbaar maakt wat er is besproken. | ☐ Want: |
| **Uitvoeren van de afronding van de luk van leerjaar 1****In het hybride kwadrant 3 of 4** **En verbonden aan bronnen in hybride kwadrant 1** | ☐ Want: |  ☐ Door te laten zien dat:Je jouw ontwikkeling laat zien van de leeruitkomsten leerjaar 1 | ☐ Want: |
| **Feedback en feedforward en nieuwe feedup****In het hybride kwadrant 2** | ☐ Want: | ☐ Door te laten zien dat: je feedback en feedforward met de betrokkenen inzet en vanuit de ervaring en bronnen en nieuwe feedup formuleert in het tijdspad leerjaar 1 | ☐ Want: |

|  |
| --- |
| 1. **Verzorgen van onderwijs**
 |
| *De beginnende instructeur biedt in een groep of één op één aan lerenden leerstof aan die is afgestemd met de docent(en) en het desbetreffende onderwijs van de organisatie. Hij voert het onderwijsprogramma hierna zelfstandig uit. Hij kan de leerstof overbrengen, klassenmanagement in zetten en pedagogisch en didactisch handelen waardoor er een effectief leerproces ontstaat.* |

|  |  |
| --- | --- |
| A1. Vakinhoudelijk | De *beginnende instructeur* maakt aantoonbaar effectief gebruik van vakinhoudelijke kennis en vaardigheden op basis van de kwalificatie-eisen van de betreffende beroepscontext. |
| Indicatoren | A.1a Beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden en brengt deze over.  |
| A.1b Onderhoudt zijn vakmatige kennis en vaardigheden door contacten met het betreffende werkveld. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterium is **meer dan voldoende** aangetoond | Criterium is **voldoende** aangetoond **basisvaardigheden** | Criterium is **niet voldoende** aangetoond |
| ☐ Want, | ☐ Heeft kennis van de leerstof, (kern- en slo doelen.) | ☐ Want: |
|  ☐ Want, | ☐ Verdiept zich in ontwikkelingen op terreinen van maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing en kan verbindingen leggen naar de praktijk.  | ☐ Want: |
| ☐ Want, | ☐ Bestudeert relevante vakliteratuur en neemt deel aan activiteiten voor professionalisering.  | ☐ Want: |
| ☐ Want, | ☐ Kan onderwijs plannen, uitvoeren en evalueren.  | ☐ Want, |

|  |  |
| --- | --- |
| A2. Vakdidactisch | De *beginnende instructeur* draagt aantoonbaar bij aan de effectiviteit van de leerprocessen in een groep of één op één door in overleg met de docent een onderbouwde keuze uit werkvormen en daarbij aansluitende analoge en digitale leermiddelen en kan deze vervolgens zelfstandig toepassen. |
| Indicatoren | A.2a Leerprocessen zijn aantoonbaar effectief en dit is te herleiden naar bijdragen van de *beginnende instructeur*. |
| A.2b Demonstreert beroepsmatige handelingen zodat lerenden het begrijpen* Zijn lerenden begrijpen de leer-/lesdoelen
* Zijn lerenden ervaren de *beginnende instructeur* als stimulerend en motiverend
* Kent verschillende methoden (leermiddelen en werkvormen)
* Onderbouwt zijn keuze voor methoden op basis van toepasbaarheid
* Stemt af met docent
* Werkt onderwijsactiviteiten planmatig uit
* Past de methoden op juiste/effectieve wijze toe
* Monitort methodisch de voortgang van de processen en stuurt bij
* Stuurt aantoonbaar op het behalen van doelen
 |
| A.2c De *beginnende instructeur* kent verschillende pedagogische en didactische interventies en toepassingsmogelijkheden.  |
| A.2d De *beginnende instructeur* levert een methodische beoordeling/inschatting/typering van de lerende zodat hij een onderbouwde keuze voor interventies kan voorstellen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterium is **meer dan voldoende** aangetoond | Criterium is **voldoende** aangetoond **basisvaardigheden** | Criterium is **niet voldoende** aangetoond |
| ☐ Want, | ☐ Laat mogelijkheden zien om leerlingen te motiveren en stimuleren, zodat zij zich competent voelen. | ☐ Want: |
| ☐ Want, | ☐ Heeft kennis van verschillende instructievormen en kan deze toepassen. | ☐ Want: |
| ☐ Want, | ☐ Zet verschillende werkvormen in, zowel analoog als digitaal.  | ☐ Want: |
| ☐ Want: | ☐ Heeft kennis gemaakt met verschillende leertheorieën | ☐ Want: |
| ☐ Want, | ☐ Signaleert problemen rondom het leerproces en verzamelt gegevens in het leerproces. | ☐ Want: |
| ☐ Want, | ☐ Zet in overleg met de leerkracht didactische interventies in die een bijdrage leveren aan het leerproces van de leerling. | ☐ Want: |

|  |  |
| --- | --- |
| A3. Pedagogisch | De *beginnende instructeur d*raagt bij aan de ontwikkeling van een sociaal en fysiek veilige leeromgeving zodat in de groep groei en ontwikkeling plaatsvindt, passend bij de onderwijscontext. |
| Indicatoren | A.3a Lerenden ervaren een positief leerklimaat in fysiek veilige omstandigheden. |
| A.3b Lerenden voelen zich vrij om fouten te maken. |
| A.3c Lerenden vertrouwen de *beginnende instructeur.* |
| A.3d De *beginnende instructeur* communiceert duidelijk de verwachtingen. |
| A.3eDe *beginnende instructeur* draagt aantoonbaar bij aan groepsvorming en groei. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterium is **meer dan voldoende** aangetoond | Criterium is **voldoende** aangetoond **basisvaardigheden** | Criterium is **niet voldoende** aangetoond |
| ☐ Want, | ☐ Heeft kennis gemaakt met de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. | ☐ Want, |
| ☐ Want: | ☐ Heeft kennisgenomen van algemene pedagogische principes en kan bijdragen aan een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. | ☐ Want: |
| ☐ Want, | ☐ Kan sociale vaardigheden stimuleren en begeleiden.   | ☐ Want: |
| ☐ Want, | ☐ Maakt voor onderdelen van opdrachten zelfstandige keuzes en neemt zelfstandige beslissingen m.b.t het creëren van een veilig leerklimaat voor leerlingen. Geeft feedback, feedforward en feedup. | ☐ Want, |
| ☐ Want, | ☐ Heeft geoefend in het communiceren met de doelgroep (leerlingen, collega’s, ouders) en is daarbij gericht op de ontwikkeling van leerlingen.  | ☐ Want: |
| ☐ Want, | ☐ Onderzoekt welke ondersteuningsbehoefte leerlingen hebben en kan daar invulling aan geven. | ☐ Want, |

|  |  |
| --- | --- |
| A4. Leefwereld | De *beginnende instructeur* stemt zijn beroepsmatig handelen af, en sluit met zijn wijze van interacteren aan bij de leefwereld en culturele achtergronden van de doelgroep waardoor de communicatie tussen hem en zijn doelgroep aantoonbaar bevorderd wordt. |
| Indicatoren | A.4a De *beginnende instructeur* verdiept zich aantoonbaar in de leefwereld en culturele achtergronden van de doelgroep. |
| A.4b De doelgroep voelt zich qua leefwereld en cultuur begrepen. |
| A.4c De lerende ervaart de communicatie met de *beginnende instructeur* minimaal als functioneel voldoende. |
| A.4d De interactie van de *beginnende instructeur* wordt door de lerende zowel positief als begrepen ervaren. |
| A.4e De *beginnende instructeur* staat open voor feedback vanuit de doelgroep. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterium is **meer dan voldoende** aangetoond | Criterium is **voldoende** aangetoond **basisvaardigheden** | Criterium is **niet voldoende** aangetoond |
| ☐ Want, | ☐ Heeft invoelingsvermogen en is sociaalvaardig.  | ☐ Want, |
| ☐ Want, | ☐ Heeft zich bekwaamd in het overdragen van kennis en vaardigheden. | ☐ Want, |
| ☐ Want, | ☐ Kan leerstof bespreken en uitleggen.  | ☐ Want, |
| ☐ Want, | ☐ Bespreekt met leerkrachten vorm en werkwijze van de lesondersteuning en leerlingbegeleiding en kan hen informeren over leerresultaten en leer- en gedragsproblemen. | ☐ Want, |

|  |
| --- |
| 1. **Werken in een organisatie**
 |
| *De beginnende instructeur communiceert doelgericht over (eigen) taken in het team t.o.v. de doelen van de organisatie en weet zo zijn eigen rol en functioneren binnen het team steeds te optimaliseren. De beginnende instructeur onderhoudt contacten met derden van de betreffende onderwijscontext.* |

|  |  |
| --- | --- |
| B1. Team & Organisatie | De beginnende instructeur stemt in overleg met de leerkracht/docent en zijn team zijn eigen werkzaamheden af op de werkprocessen binnen het team om zo zijn eigen functioneren binnen het team en de organisatie steeds te optimaliseren. |
| Indicatoren | B.1a Het team ervaart de *beginnende instructeur* als functioneel teamlid. |
| B.1b Het team ervaart dat de *beginnende instructeur* effectief aansluit bij de werkprocessen. |
| B.1c Teamleden zijn steeds op de hoogte van de didactische aanpak van de *beginnende instructeur* doordat hij dit uitlegt en verantwoordt. |
| B.1d De *beginnende instructeur* is als teamlid ontvankelijk voor feedback. |
| B.1e De *beginnende instructeur* vraagt actief om advies aan leerkracht/docent, andere teamleden of deskundigen. |
| B.1f De *beginnende instructeur* doet aantoonbaar inspanningen om zijn eigen functioneren als teamlid te optimaliseren. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterium is **meer dan voldoende** aangetoond | Criterium is **voldoende** aangetoond **basisvaardigheden** | Criterium is **niet voldoende** aangetoond |
| ☐ Want, | ☐ Legt functioneel verantwoording af aan de leerkracht over de wijze van lesgeven en de begeleiding van leerlingen conform de instructie van de leerkracht. | ☐ Want, |
| ☐ Want, | ☐ Verricht werkzaamheden conform de aanwijzingen van de leerkracht. | ☐ Want, |
| ☐ Want, | ☐ Heeft kennis van de werkwijze binnen de eigen organisatie. | ☐ Want, |
| ☐ Want: | ☐ Bespreekt met collega beginnende instructeur(s) de eigen werkzaamheden in de vorm van collegiale consultatie. | ☐ Want, |
| ☐ Want,  | ☐ Neemt deel aan teamactiviteiten en vergaderingen.   | ☐ Want: |

|  |  |
| --- | --- |
| B2. Maatschappelijke context | De *beginnende instructeur* stemt zijn beroepsmatig handelen af en sluit met zijn wijze van interacteren aan bij de maatschappelijke context waarin het onderwijs plaatsvindt waardoor de communicatie tussen hem en deze context aantoonbaar wordt bevorderd. |
| Indicatoren | B.2a De context van de *beginnende instructeur* waarin het onderwijs plaatsvindt is op de hoogte van diens rol en handelingen binnen die context. |
| B.2b De context van de *beginnende instructeur* waarin het onderwijs plaatsvindt ervaart een goede verstandhouding en communicatie met de *beginnende instructeur.* |
| B.2c De *beginnende instructeur* stemt zijn handelen doelmatig en effectief af met anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de lerende betrokken zijn. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterium is **meer dan voldoende** aangetoond | Criterium is **voldoende** aangetoond **basisvaardigheden** | Criterium is **niet voldoende** aangetoond |
| ☐ Want, | ☐ Bespreekt met de leerkracht binnen de eigen organisatie rol en verantwoordelijkheden. | ☐ Want, |
| ☐ Want, | ☐ Levert een waardevolle bijdrage aan de schoolorganisatie. | ☐ Want, |
| ☐ Want, | ☐ Bespreekt, ter assistentie van de leerkracht, met ouders de ontwikkeling van de leerling. | ☐ Want, |

|  |
| --- |
| **C. Persoonlijke professionele ontwikkeling** |
| *De beginnende instructeur neemt signalen over zijn professionele handelen in de leerwerkomgeving in zich op en reflecteert daarop. Op basis van de reflectie op hoe hij zichzelf en het werk ziet bedenkt hij handelingsmogelijkheden. Vervolgens probeert hij de meest beargumenteerd geschikte mogelijkheden uit en neemt de signalen die hij daarover krijgt ook weer als uitgangspunt voor reflectie. Hij stelt leervragen en deelt deze met anderen in het werk, om samen op deze leervragen te acteren. Hij is steeds gericht op het optimaliseren van zijn eigen functioneren in de beroepscontext***.** |

|  |  |
| --- | --- |
| C1. Rol | De beginnende instructeur beschrijft hoe hij zichzelf ziet in de beroepscontext en kan ervaringen die tot dat beeld hebben geleid als voorbeeld inbrengen. Hij kan ook laten zien welk gedrag hij vertoont dat beargumenteerd past bij die rol |
| Indicatoren | C.1a De beroepscontext van de *beginnende instructeur* herkent en erkent de *beginnende instructeur* als een professioneel functionaris. |
| C.1b De beroepscontext weet door uitingen van de *beginnende instructeur* steeds wat zijn rol is. |
| C.1c De beroepscontext kan de *beginnende instructeur* bevragen en aanspreken op zijn visie op onderwijs. |
| C.1d De beroepscontext kent – door actief uitdragen van de *beginnende instructeur* – diens visie op onderwijs. |
| C.1e De *beginnende instructeur* onderbouwt zijn handelen op basis van actuele (wetenschappelijke) inzichten en in de beroepscontext relevante conventies en methoden |
| C.1f De *beginnende instructeur* onderbouwt zijn visie op onderwijs op basis van actuele (wetenschappelijke) inzichten en in de beroepscontext relevante conventies. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterium is **meer dan voldoende** aangetoond | Criterium is **voldoende** aangetoond **basisvaardigheden** | Criterium is **niet voldoende** aangetoond |
| ☐ Want: | ☐ Heeft kennis gemaakt met verschillende onderwijsvisies. | ☐ Want: |
| ☐ Want: | ☐ Is op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs. | ☐ Want: |
| ☐ Want: | ☐ Ontwikkelt een eigen visie op onderwijs. | ☐ Want: |

|  |  |
| --- | --- |
| C2. Reflecteren en afstemmen | In de beschrijving van zichzelf in de beroepscontext spiegelt de beginnende instructeur kenmerken van de beroepscontext (bv. normen, waarden, kennis, instrumenten, anderen) aan hoe hij zelf vindt dat het zou moeten zijn. Op basis van de ervaringen in de leerwerkomgeving past hij zichzelf en/of de beroepscontext aan. |
| Indicatoren | C.2a De beginnende instructeur kent zijn eigen handelen en kan de kwaliteit daarvan benoemen.  |
| C.2b De beginnende instructeur beoordeelt de kwaliteit van zijn eigen handelen in relatie tot de betreffende beroepscontext en het onderwijsprogramma daarbinnen. |
| C.2c De beginnende instructeur documenteert zijn handelen en de kwaliteit daarvan op een zodanige wijze dat hij dit functioneel af kan stemmen met de leerkracht/docent of andere functionarissen binnen de beroepscontext. |
| C.2d De analyse en beschrijving van het handelen en de kwaliteit daarvan van de beginnende instructeur biedt aanknopingspunten voor ontwikkel-interventies. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterium is **meer dan voldoende** aangetoond | Criterium is **voldoende** aangetoond **basisvaardigheden** | Criterium is **niet voldoende** aangetoond |
| ☐ Want, | ☐ Stelt zich op de hoogte van de ontwikkelingen op terreinen als maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing en denkt mee over de vertaling daarvan in het onderwijs.   | ☐ Want, |
| ☐ Want, | ☐ Heeft zicht op de eigen ontwikkeling en geeft in overleg met leerkracht en begeleider sturing aan het eigen ontwikkelingsproces. | ☐ Want, |
|  ☐ Want, | ☐ Reflecteert op de eigen werkzaamheden en eigen houding en rol in de organisatie. | ☐ Want, |
| ☐ Want, | ☐ Kent verschillende manieren om te reflecteren. | ☐ Want, |

|  |  |
| --- | --- |
| C3. Professionele ontwikkeling | De *beginnende instructeur* ontwikkelt planmatig en methodisch zijn eigen professionele handelen zodat dit aantoonbaar ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs waar hij bij betrokken is. Hij kan de hierboven genoemde reflectie op zijn rol en handelen vastleggen en hier op een middellange termijn ontwikkelingen van zijn professionele ontwikkeling uit distilleren om ook daar vervolgens op te handelen. |
| Indicatoren | C.3a In het onderwijs waar *beginnende instructeur* bij betrokken is zijn kwaliteitsverbeteringen aan te wijzen die gerelateerd kunnen worden aan de professionele ontwikkeling van de *beginnende instructeur*. |
| C.3c De *beginnende instructeur* stelt in overleg met de leerkracht/docent een plan voor zijn professionele ontwikkeling op en maakt hierbij gebruik van relevante, bestaande methoden. |
| C.3b De professionele ontwikkeling van de *beginnende instructeur* is meetbaar en navolgbaar voor de leerkracht/docent en/of andere betrokkenen in de beroepscontext. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterium is **meer dan voldoende** aangetoond | Criterium is **voldoende** aangetoond **basisvaardigheden** | Criterium is **niet voldoende** aangetoond |
| ☐ Want, | ☐ Heeft een kritische houding t.a.v. het eigen functioneren en weet voor zichzelf een prioritering aan te brengen in het ontwikkelen van (onderdelen van) het professionele handelen.  | ☐ Want, |
| ☐ Want, | ☐ Neemt in het kader daarvan deel aan her- en bijscholing en collegiale consultatie.   | ☐ Want, |